



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливым
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Основы финансовой грамотности дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Степанян Лидия Абрамовна
педагог по финансовой грамотности

Москва, 2024

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы. Учебный план	7
1.4. Планируемые результаты	17
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы	20
2.4. Методические материалы	20
3. Список литературы	22
Приложения	
1. Календарный учебный график (старшая группа)	23
2. Календарный учебный график (подготовительная группа)	26

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

Программа «Финансовая грамотность» обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Современная социокультурная ситуация характеризуется постоянно усложняющейся финансовой системой и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Учитывая, это приоритетной задачей системы образования становится обеспечение процесса передачи опыта, финансовых знаний и навыков, позволяющих подрастающему поколению успешно адаптироваться в социально – экономической среде.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы являются:

➤ применение наглядного, словесного и практического методов изучения материала:

а) использование дидактического материала

- «Экономическое воспитание дошкольников», Банк России.
- «Формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.

б) использование анимации

- «Уроки тетюшки Совы», цикл серий про финансовую грамотность.
- «Смешарики», цикл серий про финансовую грамотность.

в) использование магнитных игр, настольных игр; раскрашивание картинок на тему фин. грамотности; разгадывание задач и ребусов; прохождение квестов и др.;

г) использование рабочих тетрадей, Банк России, Е.Ульева;

д) учебные пособия, методики, Банк России, Ульева А., Забирова А., Шефер Б., портал «Финансовая культура» и др.

- освоение материала происходит в форме интерактивных занятий;
- систематичность занятий;
- периодизация изучаемого материала: повторение основных разделов программы во втором году обучения на более сложном уровне;
- разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить

детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей.

Новизна

Новизна данной программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет.

Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

Набор учащихся: все желающие старших и подготовительных групп.

Для лучшего усвоения программы группа делится на подгруппы по 7-8 человек.

Уровень программы - базовый. Освоение дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- на 1 году обучения – базовую подготовку учащихся, в ходе которых формируются первичные экономические представления дошкольников;
- на 2 году обучения – совершенствование знаний, умений экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения	очная
Форма и тип организации работы учащихся	подгрупповая и индивидуальная
Форма обучения и виды занятий	практические занятия

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия - 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Предметные:

- познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет научить сравнивать товары разной цены и качества;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.

2. Метапредметные:

- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни;
- привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- походы с ребенком в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.

3. Личностные:

- воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
- формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы (1-ый год обучения)

№	Раздел, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Азбука финансов» (вводное занятие).	1	-	1
2	Потребности:			
	Что такое потребности?	1		1
	Что необходимо человеку?	1		1
	Потребности семьи. Что мне нужно?	1 1		1 1
3	Труд:			
	Знакомство с понятиями «Труд», «Продукт труда».	1		1
	Беседа о труде, уважение к труду.	1		1
	Почему все взрослые работают? Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик».	1 1		1 1
4	Профессии:			
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	1		1
	Подвижная игра «Выбор профессии».	1		1
	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».	1		1
	«Путешествие в страну профессий».	1		1
	Игра «Какие ошибки допустил художник?»	1		1
	Сюжетно – ролевая игра «Профессия».			
5	Деньги:			
	Что такое деньги?	1		1
	Деньги. Монета. Банкнота.	1		1
	Дом, где живут деньги. Как правильно тратить деньги?	1 1		1 1
6	Товар:			
	Знакомство с понятием «Товар».	1		1
	Что такое стоимость товара?	1		1
	Обмен и покупка товаров. Что такое цена?	1 1		1 1

	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».	1		1
7	Семейный бюджет:	1		1
	Как приходят деньги в семью.	1		1
	Знакомство с понятиями «Расход» и «Доход».	1		1
	Игра «Выбери, где расход и доход».	1		1
	Семейные расходы и доходы.	1		1
8	Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку».			
	Полезные экономические навыки и привычки в быту:			
	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	1		1
	Игра «Хорошо-плохо».	1		1
	Обсуждение рассказа К.И. Чуковского «Федорино горе».	1		1
9	ИТОГО:	32		32

Учебный план программы (2-ой год обучения)

№	Раздел, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Дополнительный раздел «Труд»:		-	
	Труд и продукт труда.	1		1
	Деловая игра «Устройство на работу».	1		1
	Деловой этикет.	1		1
	Труд – основа жизни.	1		1
	Сюжетно-ролевая игра «Профессии».	1		1
	Знакомство с профессиями будущего. «Мечтаю стать...»	1		1
2	Дополнительный раздел «Деньги»:			
	Что такое бартер?	1		1
	Беседа «История денег в России».	1		1
	Знакомство с иностранной валютой.	1		1
	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».	1		1

	Идем в музей «История денег».	1		1
	Центральный Банк России.	1		1
	Профессии работников банка.	1		1
	Сюжетно – ролевая игра «Банк».	1		1
	Берем деньги в кредит.	1		1
	Вклады.	1		1
	Карты.	1		1
	Игра «Вклады и кредиты».	1		1
3	Дополнительный раздел «Семейный бюджет»: Семейный бюджет. Семейные расходы. Как распределить бюджет семьи. Интерактивная игра «Мы – бережливые». Как стать экономным. Сюжетно – ролевая игра «Покупки». Сбережения. Копилка. Идем в магазин. Карманные деньги. Экономическая игра: «Что? Где? Почему?»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Реклама: Знакомство с понятием «Реклама». Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	1 1		1 1
5	ИТОГО:	32		32

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№	Тема	Задачи	Материал
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Познакомить детей с понятием «финансовая грамотность».	1. Слайды. 2. Мультфильм «Оракул» (серия «Азбука финансовой грамотности»), телевизор, флеш-накопитель.

2	Потребности	Что такое потребности?	Познакомить детей с понятием «Потребности», как экономическая категория?	Дидактическая игра «Заветные желания».
3		Что необходимо человеку?	Изучить жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и в сохранении здоровья.	1. Слайды 2. Мультфильм «Потребности и возможности» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
4		Потребности семьи.	Изучить разнообразие потребностей членов семьи.	Дидактическая игра «Потребности семьи».
5		Что мне нужно?	Изучить личные жизненные потребности и желания.	Карандаши, альбомные листы А4.
6	Труд	Знакомство с понятиями «Труд», «Продукт труда»	Познакомить детей с понятиями «Труд», «Продукт труда».	Карандаши, раскраски.
7		Беседа о труде, уважение к труду.	Сформировать представления о содержании деятельности людей; учить уважать людей, умеющих трудиться; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.	Дидактическая игра – соревнование «Мои домашние обязанности».
8		Почему все взрослые работают?	Изучить процесс получения заработной платы.	1. Слайды. 2. Мультфильм «Работа и зарплата» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
9		Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик».	Обсудить и понять смысл сказки. Почему сказка имеет такое название?	Иллюстрации к сказке.

10	Профес- сии	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Познакомить детей с понятием «Профессия».	Плакат дидактический «Профессии».
11		Подвижная игра «Выбор профессии».	Выбираем профессии для души.	1. Рабочие тетради, ручки. 2. Карандаши, альбомные листы А4.
12		Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».	Обсудить и понять смысл сказки. О чем хотел рассказать автор?	Иллюстрации к сказке.
13		«Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях. Знакомимся с содержанием деятельности разных профессий.	Дидактическая игра «Отгадай профессию».
14		Игра «Какие ошибки допустил ошибки?»	Научиться правильно распределять предметы свойственные профессиям.	Дидактические карточки с профессиями.
15		Сюжетно – ролевая игра «Профессия».	Развить навыки коммуникабельности, научиться подбирать правильные атрибуты.	Дидактические наборы: полицейский, врач, пожарный.
16	Деньги	Что такое деньги?	Раскрыть сущность понятия «Деньги».	1. Слайды. 2. Мультфильм «Что такое деньги?» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
17		Деньги. Монета. Банкнота.	Изучить виды денег.	Дидактический материал «Деньги».
18		Дом, где живут деньги.	Познакомить детей с деятельностью банка. его основными функциями.	1. Карандаши, раскраски. 2. Мультфильм «Об банке» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 2 часть»), телевизор, флеш-накопитель.

19		Как правильно тратить деньги?	Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.	Магнитная доска и магнитные карточки.
20	Товар	Знакомство с понятием «Товар».	Познакомить детей с понятием «Товар».	Дидактическая игра «Покупка».
21		Что такое стоимость товара?	Изучить, откуда берутся товары в магазине. В чем состоит полезность товара? Отчего зависит стоимость товара?	Рабочие тетради, ручки.
22		Обмен и покупка товаров.	Разбираемся «Чем обмен отличается от купли-продажи?»	Рабочие тетради, ручка.
23		Что такое цена?	Познакомить детей с понятием «Цена».	1. Слайды. 2. Мультфильм «Цена и ценные вещи» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
24		Интерактивное занятие по мотивам сказки Т.В. Грековой «Приключение монетки».	Научить различать монеты разного достоинства; показать детям, что достижение результата возможно сообща и согласованно	Иллюстрации к сказке. Дидактический материал «Монеты».
25	Семейный бюджет	Как приходят деньги в семью.	Сформировать представление об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета.	1. Слайды. 2. Мультфильм «Семейный бюджет» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
26		Знакомство с понятиями «Расход» и «Доход».	Познакомить детей с понятиями «Расход» и «Доход»	Рабочие тетради, ручки.
27		Игра «Выбери, где расход и доход».	Закрепить понятия «Расход» и «Доход».	Магнитная доска, карточки.
28		Семейные расходы и	Продолжить формировать представление о видах	Рабочие тетради, ручки.

		доходы.	расходов семейного бюджета (основные и неосновные).	
29		Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку».	Научить детей беречь сбережения семейного бюджета.	Дидактическая игра – соревнование «Копим».
30		Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Сформировать представление об экономических навыках и привычках.	Рабочие тетради, ручки.
31	Полезные экономические навыки	Игра – эстафета «Хорошо – плохо».	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Магнитная доска, стикеры.
32		Обсуждение рассказа К.И. Чуковского «Федорино горе».	Обсудить и понять смысл сказки. О чем хотел рассказать автор?	Иллюстрации к сказке.

Учебно-тематический план (2-ой год обучения)

№	Тема		Задачи	Материал
1	Дополнительный раздел «труд»	Труд и продукт труда.	Закрепить понимание экономических категорий «Труд», «Продукт труда».	1. Слайды 2. Рабочие тетради, ручки.
2		Деловая игра «Устройство на работу».	Научить детей моделировать жизненную ситуацию.	Дидактический материал.
3		Деловой этикет.	Сформировать у детей правила и нормы делового этикета.	Слайды.
4		Труд – основа жизни.	Познакомить детей с различными видами труда.	Плакат дидактический «Труд».

5		Сюжетно – ролевая игра «Профессии».	Развить навыки коммуникабельности, научиться подбирать правильные атрибуты. Научиться моделировать жизненную ситуацию.	Дидактические наборы: строитель, парикмахер, повар.
6		Знакомство с профессиями будущего.	Познакомить с содержанием деятельности профессий будущего.	Слайды.
7		«Мечтаю стать...»	Выбираем профессии для души.	Карандаши, альбомные листы А4.
8	Дополнительный раздел «деньги»	Что такое бартер?	Познакомить детей с понятием «Бартер».	Слайды.
9		Беседа «История денег в России».	Познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением.	1. Слайды 2. Мультфильм «Об экономике» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 2 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
10		Знакомство с иностранной валютой.	Сформировать представление детей о том, какие бывают деньги; познакомить с понятием «Валюта».	Дидактический материал «Деньги».
11		Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».	Обсудить и понять смысл сказки. О чем хотел рассказать автор?	Иллюстрации к сказке.
12		Идем в музей «История денег».	Продолжить формировать представление детей о видах монет и их назначении.	1. Слайды. 2. Рабочие тетради, ручки.
13		Центральный Банк России.	Сформировать первоначальное понятие о структуре банковской системы в России и многообразии банков.	1.Слайды. 2. Мультфильм «Кактус в мешке» (серия «Азбука финансовой грамотности»), телевизор, флеш-накопитель.

14		Профессии работников банка.	Изучить профессии сотрудников банка.	1. Слайды. 2. Дидактический плакат «Банк».
15		Сюжетно – ролевая игра «Банк».	Научиться моделировать жизненную ситуацию.	Настольная игра «Банк».
16		Берем деньги в кредит.	Познакомить детей с понятием «Кредит».	1. Слайды. 2. Мультфильм «Кредиты и депозиты»» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 2 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
17		Вклады.	Познакомить детей с понятием «Вклады».	1. Слайды. 2. Мультфильм «Я вырасту богатым!»» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 2 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
18		Карты.	Познакомить детей с разными видами карт.	1. Слайды. 2. Мультфильм «Безналичные деньги» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 2 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
19		Игра «Вклады и кредиты».	Научиться моделировать жизненную ситуацию.	Демонстрационный материал «Вклады и кредиты».
20	Дополнительный раздел «семейный бюджет»	Семейный бюджет.	Развивать представление о составляющих семейного бюджета; продолжить формировать рациональное экономическое поведение.	Слайды.
21		Семейные расходы. Как распределить бюджет семьи.	Сформировать понятие об основных расходах семьи.	Рабочие тетради, ручки.
22		Интерактивная игра «Мы	Сформировать у детей понимание	Магнитная доска, карточки.

		бережливые».	целесообразности бережливости.	
23		Как стать экономным.	Продолжить формировать детей беречь сбережения семейного бюджета.	1. Слайды. 2. Мультфильм «Умение экономить» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
24		Сюжетно – ролевая игра «Покупки».	Научиться моделировать жизненную ситуацию.	Демонстрационный материал «Покупки».
25		Сбережения.	Сформировать представление о том, что такое «сбережения» и где можно хранить деньги.	Рабочие тетради, ручки.
26		Копилка.	Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений; развивать воображение и речь.	Копилки, дидактический материал «Деньги».
27		Идем в магазин.	Отработать навык покупки товаров, способствовать уложиться в лимит выделенных средств.	Дидактический материал «Магазин».
28		Карманные деньги.	Продолжить формировать представление об основных способах накопления и сбережения денежных средств, учить рационально их расходовать.	1. Слайды. 2. Мультфильм «Карманные деньги» (Серия «Азбука денег тетушки Совы, 1 часть»), телевизор, флеш-накопитель.
29		Экономическая игра» «Что? Где? Почему?»	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.	Игра-викторина: конверты с вопросами.
30		«Реклама».	Сформировать правильное отношение к рекламе.	Рабочие тетради, ручки.
31	Реклама	Реклама вокруг нас.	Познакомить детей с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего	Конструктор «Лего».

			она нужна.	
32		Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	Обсудить и понять смысл сказки. О чем хотел рассказать автор?	Иллюстрации к сказке.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся 1 года обучения

будут иметь представление о:

- экономических терминах: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономических категориях: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- взаимосвязях понятий: «труд-товар-потребности».

научатся:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки;
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

будут способны проявлять:

- интерес к познанию нового;
- чувство коллективизма, товарищества;
- бережное отношение к результату труда взрослых;
- аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- готовность использовать полученные знания и умения в повседневной жизни; реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Обучающиеся 2 года обучения

будут иметь представление о:

- экономических терминах: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный Банк России»;
- экономических категориях: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

научатся:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета», как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена;
- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением семейного бюджета.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый уровень 1 год обучения	Первая неделя октября 2024	Четвертая неделя мая 2025	32	32	32	1 раз в неделю. По 1 часу
Базовый уровень 2 год обучения	Первая неделя октября 2024	Четвертая неделя мая 2025	32	32	32	1 раз в неделю. По 1 часу

1 академический час равен 25-30 минутам.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.
- Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, телевизором, ноутбуком и флеш-накопителем.

Специальные материалы:

- рабочая тетрадь по финансовой грамотности;
- набор карточек;
- цветные и простые карандаши;
- пластилин, доски для лепки, стеки;
- краски, доски для рисования, кисти;
- стикеры.

Дидактическое обеспечение:

- набор иллюстраций и изображений по темам;
- коллекция дидактических игр;
- подборка презентаций для занятий;
- раскраски по финансовой грамотности;
- образцы монет и купюр;
- кассовый аппарат, магнитная игра «профессии», копилка, наборы (по профессиям) и др.
- плакаты.

Информационное обеспечение

1. <http://www.fgramota.org/>
2. <https://fincult.info>
3. <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
4. www.cbr.ru
5. www.festival.1september.ru
6. www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
7. <http://worldofchildren.ru>

2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы.

Формами подведения итогов работы по программе являются:

1. Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях.
2. Открытые занятия для родителей.
3. Презентация проектов: «Деньги», «Труд», «Доходы и расходы».
4. Квест-игра: «В поисках сокровищ».
5. Выставка: «Наши профессии», «Банки», «Мечта».

2.4. Методические материалы

Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии

В ходе обучения используются следующие методы обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
- методы формирования чувства долга и ответственности (поощрение, произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль).

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию;
- здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности обучающихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес обучающихся к занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие детям в процессе игры научиться принимать решения).

Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является учебное (комплексное) занятие.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе включают в себя организационную (вводную), основную (теоретическую и практическую) и заключительную части.

Организационная (вводная) часть включает в себя:

- организационный момент
- введение в тему занятия

Каждое занятие начинается с приветствия и посадки детей, проверки их готовности к занятию (внешний вид, собранность внимания), создания мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Затем следует сообщение темы, знакомство с планом занятия.

Основная часть занятия состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть занятия включает в себя актуализацию уже имеющихся у детей знаний и знакомство с новым материалом.

Изложение нового материала происходит в форме:

- беседы с показом слайдов
- просмотра мультфильма с обсуждением

Практическая часть занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков. Может включать в себя:

- игровые упражнения
- дидактическую игру
- решение экономических задач в рабочей тетради

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия

В заключительной части занятия обобщаются и систематизируются полученные знания. Также дети делятся своими впечатлениями о занятии (что понравилось, что получилось, что было сложно и т.д.) - это рефлексивный этап. Далее происходит выявление уровня выполнения поставленных в начале занятия целей и задач, после чего сообщаются сведения о следующем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет этап релаксации или физкультминутка. С целью сохранения здоровья детей проводятся: пальчиковая гимнастика (например, перед выполнением задания в рабочих тетрадях), упражнения для глаз (после просмотра слайдов, мультфильма). Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

3. Список литературы

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.
2. Забирова А.В. «Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия». – Ростов н/Д: Владис, 2019.
3. Кнышева Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». – Педагогика – Пресс, 2006.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017 № 8 С. 349–351.
7. Перевезенцева Н. «Первый бизнес поросенка Феди». - М.: Самокат, 2022.
8. Райзберг Б.А. «Экономика для детей в играх, задачах и примерах». – Издательство: Осъ – 89, 2006.
9. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция /Под ред. В.И.Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005
10. Ульева Е. «Откуда берутся деньги? развивающая тетрадь». – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
11. Ульева Е. «Откуда берутся деньги? энциклопедия для малышей в сказках». Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
12. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015
13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015
14. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005
15. Шефер Б. «Пес по имени Мани». пер. с нем. С.Э.Борич. – Минск: Попурри, 2020.

Календарный учебный график

(старшая группа)

Месяц	Неделя / занятие	Время занятия	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1	25 мин	Подгр.	---	---
	2	25 мин	Подгр.	---	---
	3	25 мин	Подгр.	---	---
	4	25 мин	Подгр.	---	---
Октябрь	1	25 мин	Подгр.	«Азбука финансов» (вводное занятие).	Теория
	2	25 мин	Подгр.	Что такое потребности?	Открытое занятие
	3	25 мин	Подгр.	Что необходимо человеку?	Теория
	4	25 мин	Подгр.	Потребности семьи.	Практика
	5	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
Ноябрь	1	25 мин	Подгр.	Что мне нужно?	Практика
	2	25 мин	Подгр.	Знакомство с понятиями «Труд», «Продукт труда».	Теория
	3	25 мин	Подгр.	Беседа о труде, уважение к труду.	Теория
	4	25 мин	Подгр.	Почему все взрослые работают?	Теория
Декабрь	1	25 мин	Подгр.	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик».	Теория
	2	25 мин	Подгр.	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Практика
	3	25 мин	Подгр.	Подвижная игра «Выбор профессии».	Практика

	4	25 мин	Подгр.	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».	Теория
	5	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
Январь	1	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
	2	25 мин	Подгр.	«Путешествие в страну профессий».	Теория
	3	25 мин	Подгр.	Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Практика
	4	25 мин	Подгр.	Сюжетно – ролевая игра «Профессия».	Практика
	5	25 мин	Подгр.	Что такое деньги?	Теория
Февраль	1	25 мин	Подгр.	Деньги. Монета. Банкнота.	Теория
	2	25 мин	Подгр.	Дом, где живут деньги.	Теория
	3	25 мин	Подгр.	Как правильно тратить деньги?	Теория
	4	25 мин	Подгр.	Знакомство с понятием «Товар».	Теория
Март	1	25 мин	Подгр.	Что такое стоимость товара?	Теория
	2	25 мин	Подгр.	Обмен и покупка товаров.	Практика
	3	25 мин	Подгр.	Что такое цена?	Теория
	4	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
Апрель	1	25 мин	Подгр.	Интерактивное занятие по мотивам сказки Т.В. Грековой «Приключение монетки».	Практика
	2	25 мин	Подгр.	Как приходят деньги в семью.	Теория
	3	25 мин	Подгр.	Знакомство с понятиями «Расход» и «Доход».	Открытое занятие
	4	25 мин	Подгр.	Игра «Выбери, где расход и доход».	Практика

	5	25 мин	Подгр.	Семейные расходы и доходы.	Теория
Май	1	25 мин	Подгр.	Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку».	Практика
	2	25 мин	Подгр.	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Теория
	3	25 мин	Подгр.	Игра – эстафета «Хорошо – плохо».	Практика
	4	25 мин	Подгр.	Обсуждение рассказа К.И. Чуковского «Федорино горе».	Теория

Календарный учебный график

(подготовительная группа)

Месяц	Неделя / занятие	Время занятия	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1	30 мин	Подгр.	---	---
	2	30 мин	Подгр.	---	---
	3	30 мин	Подгр.	---	---
	4	30 мин	Подгр.	---	---
Октябрь	1	30 мин	Подгр.	Труд и продукт труда.	
	2	30 мин	Подгр.	Деловая игра «Устройство на работу».	Открытое занятие
	3	30 мин	Подгр.	Деловой этикет.	Практика
	4	30 мин	Подгр.	Труд – основа жизни.	Теория
	5	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
Ноябрь	1	30 мин	Подгр.	Сюжетно – ролевая игра «Профессии».	Практика
	2	30 мин	Подгр.	Знакомство с профессиями будущего.	Теория
	3	30 мин	Подгр.	«Мечтаю стать...»	Практика
	4	30 мин	Подгр.	Что такое бартер?	Теория
Декабрь	1	30 мин	Подгр.	Беседа «История денег в России».	Теория
	2	30 мин	Подгр.	Знакомство с иностранной валютой.	Теория
	3	30 мин	Подгр.	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».	Теория

	4	30 мин	Подгр.	Идем в музей «История денег».	Теория
	5	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
Январь	1	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
	2	30 мин	Подгр.	Центральный Банк России.	Теория
	3	30 мин	Подгр.	Профессии работников банка.	Теория
	4	30 мин	Подгр.	Сюжетно – ролевая игра «Банк».	Практика
	5	30 мин	Подгр.	Берем деньги в кредит.	Теория
Февраль	1	30 мин	Подгр.	Вклады.	Теория
	2	30 мин	Подгр.	Карты.	Теория
	3	30 мин	Подгр.	Игра «Вклады и кредиты».	Практика
	4	30 мин	Подгр.	Семейный бюджет.	Теория
Март	1	30 мин	Подгр.	Семейные расходы. Как распределить бюджет семьи.	Теория
	2	30 мин	Подгр.	Интерактивная игра «Мы бережливые».	Практика
	3	30 мин	Подгр.	Как стать экономным.	Теория
	4	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
Апрель	1	30 мин	Подгр.	Сюжетно – ролевая игра «Покупки».	Практика
	2	30 мин	Подгр.	Сбережения.	Теория
	3	30 мин	Подгр.	Копилка.	Открытое занятие
	4	30 мин	Подгр.	Идем в магазин.	Практика

	5	30 мин	Подгр.	Карманные деньги.	Теория
Май	1	30 мин	Подгр.	Экономическая игра «Что? Где? Почему?»	Практика
	2	30 мин	Подгр.	«Реклама».	Теория
	3	30 мин	Подгр.	Реклама вокруг нас.	Практика
	4	30 мин	Подгр.	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	Теория